

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Sæby Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281002	Skolens navn: Sæby Friskole
----------------------	--------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lone Greve Petersen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-01-2020	0-2	naturfag, dansk og matematik	Naturfag	Lone Greve Petersen
16-01-2020	melletrinnet	dansk, historie og matematik	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen
28-05-2020	5	geografi	Naturfag	Lone Greve Petersen
28-05-2020	1	dansk	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen
28-05-2020	3-4	dansk	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen
28-05-2020	0-6	idræt/standtur	Praktiske/musiske fag	Lone Greve Petersen
28-05-2020	0-6	morgensamling	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen
28-05-2020	0-6	historie	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Undervisningen på Sæby Friskole bærer præg af at være veltilrettelagt og meget engageret. Morgensamling, flaghejsning, motoriske træning/fysiske øvelser, måltider og daglig tur til stranden gennemføres som fælles aktiviteter og undervisning. Undervisningen på hold er målrettet og ofte koblet til natur og fysisk aktivitet - hvilket også skolens indretning understøtter. Der er udtalt positive forventninger til alle elever og pta at elevgruppen er meget mangfoldig i forhold til både det kognitive og psykiske, så er der en varm og inkluderende

stemning og eleverne tager hensyn til hinanden.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Skolens undervisning er tilrettelagt således at hveranden uge arbejder hele skolen i værksteder med et tema, en sag eller et emne dvs undervisningen er i høj grad tværfaglig - og hveranden uge arbejder eleverne med faglige fordybelse dvs træning af faglige færdigheder, mindre fælles undervisning og mere fokuseret på den enkelte elevs behov og niveau. Følgende er derfor en beskrivelse som også til dels dækker de to andre fagområder. Som tilsynsførende har jeg observeret undervisning i emnet indianer hvilket inddrog fagene dansk, engelsk, naturfag, geografi, matematik og billedkunst. Senest har skolen arbejdet med 100 året for Sønderjyllands genforening tværfagligt omfattende fagene dansk, historie, kristendomskundskab og geografi. Undervisningen er veltilrettelagt med rig mulighed for at differentiere og således møde den enkelte elev hvor han /hun er.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **5.1 Uddybning**

Skolen anvender i høj grad naturen, stranden og skolens store grund til naturfaglig undervisning og aktiviteter. Mht laboratoriekrævende undervisning som starter næste år når skolen får elver i 7. kl så er det indledt et samarbejde med en skole i nærområdet så eleverne kan blive undervist i faglokale fra næste år. Skolen har i øvrigt modtaget en donation på 300 000 kr til etablering af et udendørs klasselokale der bl.a. skal understøtte den naturfaglige undervisning.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Som beskrevet ovenfor indgår praktisk musiske dimensioner i meget af den tværfaglige tematiske undervisning. Der er desuden morgensang og motorisk træning/styrketræning hverdag. Kunst har også en central betydning i hverdagen og jeg har observeret under en faguge hvor en lokal kunstner arbejdede med eleverne og desuden har elverne haft særlig undervisning om Asger Jorn, i forbindelse med forberedelse af lejtur til Læse, hvor skolen har boet på Asger Jorns sommerhusgrund og arbejdet i hans værksted. Eleverne viser et aldersvarende godt kendskab til kunsthagbegreber.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

## **7.1 Uddybning**

Der foreligger selvsagt inden prøvekarakter, så vurderingen er på baggrund af observationer, samtaler med elever og lærere

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

Der foreligger selvsagt inden prøvekarakter, så vurderingen er på baggrund af observationer, samtaler med elever og lærere

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Der foreligger selvsagt inden prøvekarakter, så vurderingen er på baggrund af observationer, samtaler med elever og lærere

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

I høj grad både direkte i talesat og indirekte gennem samvær, samtaler, konfliktløsning, inklusion af elever med forskellige udfordringer.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Skolens sang af Sigurd Barret "Alle har ret til at leve" bygger på menneskerettighederne !

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

Der er naturligvis kønsligestilling. Pt er der kun kvindelige lærere ansat, og det har en høj prioritet ved ansættelse af endnu en lærer til sommer, at det bliver en mand så der også bliver mulighed for at eleverne kan spejle sig i, lærer af, kæmpe med det maskuline.

Elevgrupperne er kønsblandede, der er ca lige mange drenge og piger på de samlæste hold. enkelte klassetrin har overvægt af det ene køn, hvilket jeg ikke anser for at være et problem overhovedet.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

f.eks har eleverne forskellige opgaver/ansvar i forbindelse med måltider. Ved morgensamling kan man bede om ordet og eleverne bliver også trænet i at fortælle og sige deres mening.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende er skolens undervisning præget af ordspillet, der står under skolens navn: VÆR OG LÆR - altså at eleverne skal være til stede, være sig selv, være medmenneske for at LÆRE sammen med andre. Skolens samlede virksomhed præges af den grundtvigkoldske forestilling om at skolen er en slags forlængelse af familien. Her tales der om vores skolefamilie. Hver eller hveranden uge modtager skolefamilierne mail med beskrivelse af den kommende periodes undervisning og andre aktiviteter, samt information om hvordan familierne evt kan understøtte skolens arbejde og evt deltage i skoleaktiviteter. Informationsniveauet er højt.

Undervisningen er præget af at skolen kun har begynder- og mellemtrin. Undervisningen tager i høj grad udgangspunkt i elevernes egne erfaringer, som også skabes/udvikles i det udfordrende skolemiljø, og i nærområdet, som omfatter Sæby og egnen omkring incl Læsø! Der er stor tryghed og omsorg for alle elever, nye elever er f.eks. i praktik i flere uger inden familien beslutter sig, således skabes der ro og tryghed på en nystartet skole, som hele tiden bliver opsøgt af nye familier. Man sikrer sig således at familien og eleven ved, hvad skolens værdier og pædagogik er og at skolen kan løfte opgaven med den nytilkomne.

Begreber som tryghed, omsorg, nysgerrighed, kreativitet, begejstring og glæde ved det at være sammen om at blive klogere på livet og verden gennem skolens fag præger skolens samlede tilbud, der i øvrigt også omfatter SFO og morgenmodtagelse med nybagte boller !

Under coronakrisen, hvor et tilsynsbesøg måtte aflyses, har jeg gennem forældremails fulgt skolens forberedelser til "coronaskole" og efterfølgende ved selvsyn oplevet, hvorledes retningslinierne er blevet implementeret på en hensigtsmæssig og forsvarlig måde. F.eks er morgensamlingen udendørs med sang, hvor alle elever sidder på en fyrretræsstub, der er placeret med 1 meters afstand i skolens gård mellem tre længer. Det fungerer rigtig godt.