

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sæby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281002	Skolens navn: Sæby Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lone Greve Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-10-2023	0.-2. kl Kilde og Bæk	Natur/teknik	Naturfag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	9. kl	matematik	Naturfag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	7.-8.	musik valgfag	Praktiske/musiske fag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	7.-8-	teknologiforståelse- valgfag	Naturfag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	1. 2. kl	matematik	Naturfag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	7.-8. kl	matematik	Naturfag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	5.-6. kl	teknologiforståelse- valgfag	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	1.-2. kl	dansk	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	0.-2. kl Kilde og Bæk	morgensamling med sang og fortælling	Praktiske/musiske fag	Lone Greve Petersen
04-10-2023	alle	morgentur med idræt	Praktiske/musiske fag	Lone Greve Petersen
23-04-2024	alle	historie, musik	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen

		og drama		
26-04-2024	alle	morgensamling med sang og fortælling	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen
26-04-2024	alle	morgentur med idræt	Praktiske/musiske fag	Lone Greve Petersen
26-04-2024	8.-9. kl	engelsk	Humanistiske fag	Lone Greve Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

4. okt. 2023. Dagen starter med morgensamling, morgensang og flaghejsning. Alle elever, der har ønsket det har overnattet på skolen og spillet LAN, WOW, FIFA og gamet. Tre lærere har været med og sovet på skolen. En elev har lavet toast til alle. stor succes. Formål: styrkelse af fællesskab på tværs af klasser. Morgenmotion, incl strandvandring og et fast ritualiseret kort træningsprogram hvor der tælles til ti på dansk, engelsk og tysk i flere øvelser. Tilsyn i samtlige klasser, særligt vil jeg fremhæve tilsyn i 5.-6. kl. og 7.-8. kl. i teknologiforståelse, hvor eleverne stilles over for både konkrete opgaver, der skal løses og for mere åbne opgaver, der giver dem et indblik i hvad teknologien kan og hvad de selv kan bruge den til. Faget er nyt på skolen.

24.april. Dramaforestilling for forældre, bedsteforældre og andre lokale interesserede. Alle elever deltager som enten skuespillere/statiske eller teknikere. Stykket omhandler 2. verdenskrig med udgangspunkt i begivenheder i Sæby, men med perspektiver til krigen generelt og temaerne nazisme, jødeforfølgelse (der blev sejlet jøder til Sverige fra Sæby), frygt, modstandskamp m.m. Forestillingen rummede både kendte sange fra og om 2. verdenskrig og musik og sange lavet til stykket. .

26. april. Morgensamling hvor temaet om 2. verdenskrig afsluttes med Sigurd Barrets fortælling og sang. Morgenmotion med den daglige vandring langs havet og for de store elever hjælp til oprydning fra dramaforestillingen. Derefter hveder til alle pga Store Bededag. Samtale med elevrådet, der består af 1-2 elever fra hver klasse (klasserne hedder Kilde, Bæk, Å, Fjord, Hav og Ocean), hvor eleverne fortalte om arbejdet i elevrådet. De store elever tager styring. Elevrådet er optaget af at skolen skal flytte lokalitet. På hvert møde skal de beslutte hvilke aktiviteter eleverne må deltage i fredag eftermiddag (en slags udvidet frikvarter). Vi taler endvidere om hvordan det er at være repræsentant for andre, hvad der kan være svært og sejt.

Engelsk i 8.9. kl er prøveforberedende undervisning og der arbejdes med et valgt tema; disability med udgangspunkt i filmen "De urørlige", der rummer både humor, etiske dilemmaer, og virkelighedsnær beskrivelse af at leve med bevægelseshandicap. Alle elever bliver involveret i samtaler 2 og 2 med lærerformulerede spørgsmål af både faktuel og etisk karakter og hyppige strukturerede skift af samtalepartnerne. En effektiv progression og udvidelse af ordforråd sikres gennem et vist mål af repetition.

Dagen slutter som altid med fælles måltid, hvor der er dække fint bord og der synges bordvers. Måltidet er både ritualiseret og struktureret så alle ved, hvor de skal sidde og snakken går lystigt omkring bordene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

naturfagsundervisningen i de store klasser (hav og Ocean) foregår på nærliggende efterskole i dennes naturfagslokaler.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Min samlede vurdering er at skolens elever, fra børnehaveklassen (Kilde) til udskoling (Ocean) , møder engagerede, velforberejdede og samarbejdende lærere. Undervisningsmaterialet, den generelle gennemførelse af undervisningen, samt den løbende evaluering af indhold og udbytte står til fulde mål med, hvad der kan forventes. To gange har jeg deltaget i morgensangen, hvor jeg oplever at den skaber det nærvær og det fællesskab, som er centralt for skolen.

Uanset om jeg har været blandt de mindste eller de største elever, er der en god disciplin og forståelse for undervisningens indhold og afvikling. Jeg bemærker på alle klassetrin en positiv personlig kontakt mellem lærer og elev – ligesom balanceringen mellem faglighed og social trivsel optager de lærere jeg har haft samtaler med.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Sæby Friskole er en lille rummelig skole, hvor der er plads til alle elever - også elever med særlige behov. Der er en generel inkluderende atmosfære, jeg oplever at eleverne er frimodige og tillidsfulde i deres kontakt til skolens ansatte. Skolen skaber gennem sprog og fælles aktiviteter et stærkt fællesskab. Som i den Koldske tradition tager man om skolefamilien, man spiser sammen, har pligter i fællesskabet og en høj grad af ansvarliggørelse af elever i forhold til hinanden. Skolen bidrager dermed til at eleverne udvikler livsmåde og får erfaringer fra skolelivet, der bidrager til at de kan leve i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens atmosfære, faglige niveau og samvær mellem elever og lærere fremmer således også demokratisk dannelse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

se ovenfor

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, Skolens sang Alle har ret til at leve af Sigurd Barret bygger på Menneskerettighedern . Både disse og FN's 17 verdensmål har været gjort til genstand for undervisning.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

jvf min bemærkninger fra besøg den 26. april har jeg haft samtale med elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

det er drøftet med skoleleder

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Min samlede vurdering er at skolens elever, fra børnehaveklassen, Kilde, til 8.- 9. klassen, Ocean, møder engagerede, velforberedte og samarbejdende lærere. Undervisningsmaterialet, den generelle gennemførsel af undervisningen, samt den løbende evaluering af indhold og udbytte står til fulde mål med, hvad der kan forventes.

Skolens undervisning er opdelt således at hver anden uge er værkstedsundervisning og hver anden uge fordybelse. Værkstedsugerne har til formål at give elever "værktøj" til at tilegne sig viden og kompetencer. Alle fag og tværfaglige kompetencer er i spil: læsning, stavning, brug af IT, matematik, fremmedsprog, kildekritik, naturfag m.m. I fordybelsesugerne tager undervisningen udgangspunkt i et overordnet tema/ fordybelsesområder og følger her også de vejledende læseplaner og undervisningsvejledninger. Arbejdet med 2. verdenskrig og dramaforestillingen var en sådan fordybelsesuge.

Jeg deltager altid i morgensamling og middagsmåltid, når jeg er på skolen, og oplever at disse aktiviteter bidrager

til at skabe det nærvær og fællesskab, som er centralt for skolen. Kolds anbefaling til underviseren: først opleve så oplyse, er på Sæby Friskole fyndigt omformet til Vær og Lær. Denne pædagogiske tilgang ikke bare præger, men gennemsyrrer hele skolens virke.

Uanset om jeg har været blandt de mindste eller de største elever, er der en god disciplin og forståelse for undervisningens indhold og afvikling. Jeg bemærker på alle klassetrin en positiv personlig kontakt mellem lærer og elev – ligesom balanceringen mellem faglighed og social trivsel optager såvel skoleleder som de lærere jeg har haft samtaler med.