

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sæby Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| Skolekode:<br>281002 | Skolens navn:<br>Sæby Friskole |
|----------------------|--------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse            | Fag               | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|-------------------|-------------------|-----------------------|----------------|
| 19-09-2024 | Alle klaser       | Morgensang        | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |
| 19-09-2024 | Alle klaser       | Høstfest          | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |
| 19-09-2024 | 7. til 9. klasse  | Filosofi          | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 19-09-2024 | 1. og 2. klasse   | Dansk             | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 19-09-2024 | 3. og 4. klasse   | Idræt             | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |
| 19-09-2024 | 5./6. klasse      | Idræt             | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |
| 19-09-2024 | Samtale med leder | Alle fag          | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 12-12-2024 | 3./4./5./6 klasse | Idræt             | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |
| 12-12-2024 | 4./5./6 klasse    | Musik             | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |
| 12-12-2024 | 7./8./9. klasse   | Kulturfag         | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 12-12-2024 | 0./1./2. klasse   | Emne jul          | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |
| 12-12-2024 | Alle klaser       | Samtale med leder | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |

|            |              |                                |                          |               |
|------------|--------------|--------------------------------|--------------------------|---------------|
| 21-03-2025 | 7./9. klasse | Projektarbejde<br>fremlæggelse | Naturfag                 | Jens Sørensen |
| 21-03-2025 | 0./4. klasse | Idræt                          | Praktiske/musiske<br>fag | Jens Sørensen |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Første besøg på skolen var 19. sept., hvor der var en samtale med leder, personale, elever og forældre.

Dagen startede med morgensamling derefter besøg i udvalgte klasser. Dagen sluttede med høstfest for forældrene.

Næste besøg var den 12. dec. hvor jeg overværede alm. skolefag.

Tredje besøg var i marts, hvor jeg hovedsagelig overværede fremlæggelse af projekter.

Det er altid let at aftale besøg. Elever og personale vil gerne fortælle om deres liv på skolen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 4.1 Uddybning

Besøgte 7./9. klasse, som arbejdede med filosofi. Eleverne var engagerede og øvede sig i, at argumentere for en sag. Det var en god oplevelse, at lytte til elevens synspunkter om Sokrates' tanker om det gode menneske.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Overværede undervisningen i Idræt i 2./3. klasse og 4./5. klasse. Klasserne arbejdede med at lære en folkedans, som skulle danses med forældrene til høstfesten om aftenen.

Endvidere var der en leg, hvor eleverne skulle lave strategier. En fin opgave, som havde mange lærende elementer i sig. De store elever sluttede med en foldboldkamp med friskoleregler.

Funny Friday. Eleverne fra 3./4. klasse arrangerede idrætslege for de små elever. Det var imponerende at se, hvordan alle eleverne gik op i legen. De store tog ansvar, og de små morede sig.

Idræt 3. til 6. klasse. Eleverne arbejdede med fodboldtræning for uøvede. Der blev lavet relevante begynderøvelser. Eleverne var meget aktive, og det var en fin afvekslende læring, hvor alle kunne være med. Der blev også trænet med frisbee. Der var også en god planlægning af timen, og eleverne var meget aktive.

I begge grupper var der en god fokus på elever, som havde det lidt svært med øvelserne. Der var altid en voksen,

der kunne træde til, hvis en elev havde et problem.

0. - 2. klasse havde 3 værksteder, hvor de lavede gaver, og en gruppe arbejdede med dansk opgaver. Eleverne arbejdede koncentreret med opgaverne. I dansk var der en opgave, som handlede om at finde en forbryder. Det gik eleverne meget op i, og løste forskellige opgaver for at finde synderen.

4. - 6.klasse. Udvalgte elever øvede sig i korsang sammen. Eleverne gik meget op i øvninngen, og de nåede frem til et meget fint resultat.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Besøgte 1./2. klasse i dansk. Klassen startede med at have en samtale om regler i frikvarterne. Derefter arbejdede de med en relevant læsebog. Eleverne var meget optaget af undervisningen, og var gode til at markere og give hinanden plads.

Projektarbejde. Jeg fulgte fremlæggelsen. Det var godt organiseret. Eleven havde et hovedemne, Danmark, og inden for det havde grupperne trukket et underemne. Der var fremlæggelser om vikinger, reformationen, middelalder, oplysningstiden, grundloven og besættelsen. Udover at fortælle om emnerne havde alle også lavet et produkt. Der var f.eks. en 3D printet udgave af Roskilde domkirke, en stor model af en bunker, samtale med en præst og et vikingehus.

Som tilhører var 5./6. klasse. De skal jo i gang med det samme projekt næste år. Hver gruppe fik en lille evaluering, og senere en mere dybtgående evaluering af deres fremlæggelser.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På besøgene har lagt mærke til, at skolen bruger mange situationer til læring. Til morgensamlingen tæller eleverne og siger godmorgen på flere sprog. Der har været gode eksempler på, at store elever underviser de små, hvilket er med til at give en god trykthed på skolen.

Talte med lederen om skolens organisering af støtteundervisningen, og fik en god orientering om organisation og begrundelser for, hvordan støtten udføres.

På mine besøg har jeg også overværet mange forskellige undervisningssituationer indenfor de tre hovedgrupper. Når jeg skal vurdere om undervisningen lever op til de samme krav som i folkeskolen bruger jeg den didaktiske relationsmodel. Den handler om relationerne mellem elementerne:

Læringsforudsætninger,: Hvilke forudsætninger har læreren og eleverne. Rammer undervisningen elevernes niveau

Rammefaktorer: (Er love, lokaler, økonomi og materialer)

Mål: (Hvilke mål har skolen for undervisningen), Indhold: (Passer indholdet til lærerplanen og til eleverne) ,

Læreprocessen: (er der medbestemmelse, er det oplevelsesorienteret, er der afveksling mellem teori og praksis)

Vurdering/evaluering: (Hvordan evaluerer læreren undervisningen).

Det samlede indtryk er, at skolen lever op til de samme krav som i folkeskolen. Der bruges relevant materialer. Der er mange forskellige læringsformer, der tages hensyn til den enkelte elev, der er en god afveksling mellem teori og praksis.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Den 19. sept. overværede jeg afviklingen af den årlige høstfest. Det gav et godt indtryk af, hvordan skolen inddrager forældrene i skolen liv. Der var fællesspisning, konkurrencer og optræden af elever.  
For at have en skole, der vægter fællesskabet højt, bidrager dette arrangement i høj grad til at udvikle et godt fællesskab for både forældre og elever på skolen.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

Skolen har arbejdet meget med Verdensmålene.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

### **15.1 Uddybning**

I nogle tilfælde, hvor der er en pædagogisk grund til det.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen, som bliver inddraget i relevante beslutninger. Endvidere arrangerer elevrådet aktiviteter for elever og lærer.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Der er et godt samarbejde med ppr. og der er en beskrevet procedurer for, hvordan de ansatte efterlever underretningspligten.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

Der er givet orientering om det på personalemøder.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

18381,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Som tilsynsførende er der tre hovedpunkter man skal observere. For det første gælder det, om skolen lever op til de samme krav som folkeskolen. For det andet skal man undersøge om skolen lever op til punkterne: Demokratisk dannelse, frihed og folkestyre og respekt for menneskerettigheder.

For det tredje skal man sikre sig procedurer for underretningspligten, om der tales dansk i timerne, om der er eksamen og om der er ligestilling mellem kønnene.

I alle tilfælde lever Sæby Friskole op til friskoleloven.